

أثر استراتيجيات التعلم النشط (توجيه الاقران وتدوير المعلومات) في تطوير التفكير الابداعي وبعض المهارات في الكرة الطائرة

أ.م.د هدى عبد السميع

جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

Huda.abdalsamee@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: توجيه الاقران ، تدوير المعلومات ، التفكير الابداعي.

ملخص البحث

ان الانفجار المعرفي يؤكد على أهمية استخدام استراتيجيات حديثة وحرية في التعلم والتعليم وتتجسد أهمية البحث في دور توجيه الاقران وتدوير المعلومات لتطوير التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل ، الارسال للكرة الطائرة ، وفي ضوء ذلك جاء هدف البحث في تعرف اثر استخدام استراتيجيات (تدوير المعلومات، توجيه الاقران) لتطوير مهارة الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث واما مجتمع البحث فكان طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وبعده (66) طالبة واهم الاستنتاجات ان استراتيجية توجيه الاقران وتدوير المعلومات تعطي تحسناً في الاداء افضل من الاسلوب الامري، وتوصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجيات حديثة تزيد من التركيز والادراك المهاري والمعرفي.

1998
College of Physical Education and Sport Science University of Diyala

The title, the impact of strategies (directing peers and recycling information for the development of creative thinking in learning some of the skills of volleyball

By d. Huda Abdalsamee

Research Summary

A search on the foreground and importance of research as the knowledge explosion underscores the importance of using modern strategies and freedom in teaching and learning and embodied the importance of research in the role of directing peers and rotate the information to learn the scroll from the top and scroll down, transmitter volleyball, and in light of this goal came search to identify the effect of using strategies (recycling information, directing peers) to learn the skill of volleyball, the researcher used the experimental method for suitability nature of the research, either the research community, the students of the fourth stage at the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls and number (66) students and the most important conclusions that directing peers and rotate the information given strategy improvement in the best style of Prince performance, the researcher recommends the need to use modern strategies to increase the concentration and cognitive skills and knowledge

1- المقدمة:

يعد التعليم هو الركيزة الاولى للتقدم وهو الاساس اللازم لمسايرة التطور فمن خلاله يتم استثمار الموارد البشرية لتزويد الانسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية في شتى المجالات حتى يصبح الانسان مهياً للمساهمة في بناء المجتمع؛ اذ تنطلق اهداف التعليم من خلال استراتيجيات تأخذ في اعتبارها طبيعة المتعلم وتكنولوجيا المعلومات في عصر الانفجار المعرفي على المناهج التعليمية بهدف اعداد جيل من المتعلمين القادرين على استخدام هذه التكنولوجيا، اذ يعد التعليم اهم المظاهر التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب وذلك لتأثيره الايجابي في اعداد الاجيال على اسس علمية سليمة حديثة وذلك من خلال استخدام، وسائل واساليب، ونظريات التعلم النشط وطرق التعليم الحديثة .

وتشير الكثير من الدراسات على دور التعليم في التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم من أجل اكتساب المتعلمين المعلومات والمهارات المرغوبة والتي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة . ولكي يتمكن المعلم من دفع التلاميذ الى التعليم فلا بد من استخدام طرق واساليب واستراتيجيات مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم ان يكون ملماً بكيفية حدوث التعلم من جانب الطالب وكيف تؤثر هذه الطرائق والاساليب والاستراتيجيات في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم من اتقان الاداء وتوفير الوسائل والطرائق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ولقد اكتسبت استراتيجيات التعلم النشط اتجاهات حديثة لما لها من تأثير على قدرات العقل فبدأت الجهود بتفريد التعليم وتوظيف تلك الاستراتيجيات التربوية في تصميم برامج نقي حاجة المتعلم وتسعى الى تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية منها استراتيجية تدوير المعلومات اذ تعد من استراتيجية التعلم النشط القائمة على اساس مشاركة المعلومات بين المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة اذ سينفذون الطلاب أكثر عندما يتبادلون ادوار المعلومات فيما بينهم وتحمل المسؤولية لتحقيق النجاح اذ يتأثر ويؤثر فيما بينهم وتحمل المسؤولية لتحقيق النجاح اذ يتأثر ويؤثر كل منهم بما يفعله الاخرون ، وتقوم استراتيجية التعلم النشط بالاقتران على اساس اشكال ثنائية التنظيم من قبل الطلاب عندما يتعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة (التمرير من الاعلى ، التمرير من الاسفل ، الارسال) .

مما سبق ذكره تتجلى وتكمن اهمية البحث الحالي بوصفه محاولة علمية تعين العاملين في مجال التربية الرياضية وطرائق التدريس على معرفة مدى الاثر في استخدام الاستراتيجيات التعلم النشط فضلاً عن دورها في تحقيق اهداف سلوكية تعليمية تربوية كما لها دور في الابداع لدى الطالب اذ لاتحظى باهتمام الباحثين والمؤسسات التربوية بدرجة كافية حيث يلعب التفكير الابداعي وبمتغيراته الثلاثة (الطلاقة، المرونة، اصالة) دوراً في فهم ومعرفة تلك الاستراتيجيات واداة لكشف قدرات تفكير الطالبات عند تعلم بعض مهارت الكرة الطائرة (التمرير من الاعلى،

التمرير من الاسفل، الارسال) . تعد بعض مهارات الكرة الطائرة من الانشطة التي يتم التعلم فيها من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وتعتمد على بعضها البعض حيث ان اداء اي مهارة يعتمد في الاساس على اداء بعضها البعض حيث ان اداء اي مهارة يعتمد في الاساس على اداء مهارة اخرى لذا فإن الارتقاء في مستوى الاداء يتم من خلال استخدام طرائق واساليب واستراتيجيات حديثة فمن خلال ممارسة الباحثة لمهنة التدريس لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لاحظت الباحثة ان هناك حاجة ماسة الى استخدام هذه الاستراتيجيات في تعلم بعض المهارات للكرة الطائرة وذلك لوضع الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ممارسات علمية ودقيقة للتعلم والتفاعل الاجتماعي وزيادة روح التعاون والمنافسة بين الطالبات وكذلك لتنمية تفكيرهن الابداعي ليسهل التعامل مع مهارات الكرة الطائرة (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال) ولغرض الوصول الى المخرجات المطلوبة، من هنا تتحدد مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الاتي :

ما أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط (تدوير المعلومات وتوجيه الاقران) لتطوير التفكير الابداعي لبعض المهارات الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ؟

واشتمل هدف البحث تعرف اثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط (تدوير المعلومات والاقران) لتطوير التفكير الابداعي وبعض المهارات الكرة الطائرة (تمرير من الاعلى ، تمرير من الاسفل ، الارسال) .

اما فروض البحث هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (توجيه الاقران) في تطوير بعض المهارات الكرة الطائرة، وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية الثانية (تدوير المعلومات) لبعض المهارات الكرة الطائرة، وايضاً هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (اسلوب الامري) لتطوير بعض المهارات الكرة الطائرة، وهناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموع الثلاث لتطوير بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة، وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين مع التفكير الابداعي .

وتم استكمال اجراءات البحث للمدة بين 2016/3/18 ولغاية 2016/5/17 وتمثل المجال المكاني القاعة الداخلية لملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي وتصميم ثلاث مجموعات لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها اذ ان المنهج التجريبي هو منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختيار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الاثر .

2-2 عينة البحث:

تمثل عينة البحث طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد، وتم اجراء البحث على عينة عمدية من طالبات المرحلة الرابعة اذ استبعد الطالبات غير المنتظمات والراسبات في الدراسة فأصبحت عينة البحث (66) طالبة .
مقسمة كالآتي :

المجموعة الضابطة باسلوب الامري	المجموعة التجريبية استراتيجية تدوير معلومات	المجموعة التجريبية استراتيجية توجيه الاقران	مجموعة من الطالبات للتجربة الاستطلاعية
20	20	20	6

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

الانترنت، المقابلات الشخصية.

2-3-2 الادوات المستخدمة في البحث:

كرات طائرة، حواجز بلاستيكية، شواخص عدد (5)، مصاطب عدد (5) .

2-3-3 الاجهزة المستخدمة في البحث:

اللة تصوير كاميرا

2-4 خطوات اجراء البحث:

قامت الباحثة باجراء الخطوات الآتية:

2-4-1 تحديد اختبارات البحث المهارية:

تم تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث والتي اشتملت نفس الاختبارات المهارية (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال) للكرة الطائرة والتي تختبر من قبل خبراء ومختصين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات. اذ تم تقويم الاداء عن طريق النظر من قبل الخبراء لاجزاء المهارة (التمهيدي. الرئيس . الختامي).

2-4-2 تحديد اختبار مقياس التفكير الابداعي:

من متطلبات اي بحث علمي ولغرض تحقيق اهدافه او تحقيق فروضه وجود اداة او اختبار لقياس ما يمكن قياسه وفي البحث الحالي يتطلب قياس التفكير الابداعي لذا وجب على الباحثة استعمال اداة لقياس هذه القدرة لدى افراد عينة البحث وبعد مراجعة بعض الاديات والدراسات التي تناولت موضوع البحث والخاصة بالتفكير الابداعي لذا وجب على الباحثة استعمال اداة لقياس هذه القدرة لدى افراد عينة البحث والخاصة بالتفكير الابداعي ومقاييسه والدراسات العلمية فيه فوجدت ان نشاط الرسم باستخدام (الدوائر) وهو الجزء الضروري (الشكلي) في بطارية (Torrance) يمكن الاعتماد عليه للقياس في البحث الحالي للأسباب الآتية :

- ان بطارية تورانس واحدة من أشهر الاختبارات الخاصة في هذا المجال .
- انها تتمتع بدرجة عالية من دلالات الصدق والثبات سواء كان معدها (البيئة الامريكية) ام في البيئات العالمية اذ تقيس درجة (الطلاقة ، المرونة، الاصاله) .

اذ يتم الاختبار بان يقدم للمختبر ورقة تحتوي على عدد من الدوائر ويطلب منه ان يرسم داخل او خارج الدائرة او داخلها وخارجها معاً بحيث تكون شكلاً معيناً ويفضل ان تكون هذه الاشكال غير مألوفة كما يمكن ان يربط اكثر من دائرة واحدة في شكل واحد، وفي ضوء ما يتم رسمه داخل الدوائر تحديد درجة الطلاقة والاصالة والمرونة لعينة البحث .

2-5 التجربة الاستطلاعية:

وهي دراسة تجريبية اولية تقوم بها الباحثة على عينة صغيرة قبل قيامها ببحثها بهدف اختيار اساليب البحث وادواته (معجم علم النفس : 1984 : 79). ولغرض التعرف على العوامل والمعوقات كافة والتي من الممكن ان يصادف الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية مما يأتي .:

- 1- تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار ومجموع الفقرات الزمنية لكل اختبار لمقياس التفكير الابداعي .
- 2- تشخيص المعلومات والسلبيات التي ستواجه التجربة عند الاختبار .
- 3- التأكد من سلامة الادوات والاجهزة التي ستستخدم في البحث فضلاً عن مدى صلاحيتها لمستوى افراد العينة .

3-6 الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثة باجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 18 / 3 / 2016 الساعة التاسعة صباحاً للاختبارات المهارية في القاعة الداخلية لكلية التربية وعلوم الرياضة للبنات واجراء اختيار مقياس التفكير الابداعي في القاعات الداخلية لقسم العلوم النظرية .

3-7 التجربة الرئيسة:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الرئيسة ولمدة ثمانية اسابيع تضمنت ما يأتي :

1. زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وتضمن

أ. القسم الاعدادي :

المقدمة ، الاحماء ، التمارين البدنية .

ب- القسم الرئيس :

الجزء التعليمي، والجزء التطبيقي .

ج- القسم الختامي :

يتضمن تمارين تهدئة جهد ثم الانصراف اذ يتضمن القسم الرئيس في جزئين تعليمي وتطبيقي بعد ان يتم شرح المهارة وعرضها من قبل المدرس يتم تقسيم المجموعة التجريبية الخاصة باستراتيجية تدوير المعلومات الى اربع مجموعات وكل مجموعة تتكون من خمس طالبات ويتم توزيع الادوار على الطالبات على النحو الاتي:

- قائدة مجموعة : وهي مسؤولة عن توجيه المجموعة

- الطالبة الثانية تقوم بعرض المهارة

- الطالبة الثالثة، مسؤولة عن توجيه الاسئلة

- الطالبة الرابعة مسؤولة عن تعزيز الاداء الصحيح وتصحيح الاداء الخاطى والتأكد على تقدم المجموعة

- الطالبة الخامسة مسؤولة عن تصحيح الاخطاء وازهار نقاط الضعف

اما المجموعة التجريبية الخاصة (بتوجيه الاقران) تعمل على تطوير بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة (التمرير من الاعلى ، التمرير من الاسفل ، الارسال) .

اذ تم تقسيم المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة توجيه الاقران) على ثلاثة طالبات اذ يتم تسليم ورقة الملاحظات من قبل المدرس الى احدى الطالبات واداء المهارة من قبل الطالبة الثانية ومقارنتها بالاداء اذا كان صحيحاً او غير صحيح واعطاء تغذية راجعة قوية لتصحيح الاخطاء.

2-7 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية على مجموعات البحث الثلاثة في 2016/5/17 لاختبار المهارات الاساسية للكرة الطائرة (التمرير من الاعلى التمرير من الاسفل الارسال) واختبار مقياس التفكير الابداعي للمجاميع الثلاثة .

2-8 الوسائل الاحصائية:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار T للعينات المتناظرة، تحليل التباين .

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (بتوجيه الاقران) لبعض المهارات الكرة الطائرة .

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الاولى (بتوجيه الاقران) للمهارات قيد البحث .

T الجدولية	T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
		ع	-س	ع	-س	
2,093	19,53	5,12	36,4	4,29	14,53	التمرير من الاعلى
2,093	13,07	5,63	27,4	2,62	10,21	التمرير من الاسفل
2,093	22,2	7,38	41,2	2,14	5,81	الارسال

يتضح من الجدول (1) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال) ولصالح الاختبار البعدي اذ كانت قيمة (T) المحسوبة اكبر من (T) الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 .

3-2 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (تدوير المعلومات) لبعض المهارات الكرة الطائرة .

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (تدوير المعلومات) للمهارات قيد البحث .

T الجدولية	T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
		ع	-س	ع	-س	
	23,7	5,72	37,4	5,12	14,45	التمرير من الاعلى
2,09	11,8	5,54	26,5	2,72	10,1	التمرير من الاسفل
	20,3	6,58	39,4	1,78	5,64	الارسال

يتضح من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة احصائية من الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي اذ كانت قيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمة (T) الجدولية .

3-3 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (اسلوب الامري) لبعض المهارات الكرة الطائرة .

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (اسلوب امري) للمهارات قيد البحث .

T الجدولية	T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
		ع	-س	ع	-س	
	14,95	4,31	30,8	3,59	14,4	التمرير من الاعلى
2,09	9,15	4,28	21,4	2,67	10,1	التمرير من الاسفل
	17,7	5,19	25,4	2,23	5,65	الارسال

يتضح من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية س الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي (T) المحسوبة اكبر من (T) الجدولية .

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة للمهارات بالكرة الطائرة: جدول (4) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة للمهارات قيد البحث

قيمة F الجدولية	قيمة F المحسوبة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	المتغير
3,23	3,329	163,122	2	326,25	التمرير من الاعلى
		36,24	57	423,15	
3,23	3,164	121,6	2	242,13	التمرير من الاسفل
		32,12	57	326,2	
3,23	6,34	212,17	2	425,34	الارسال
		43,12	57	261,32	

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجاميع الثلاثية لمهاتري التمير من الاعلى والتمير من الاسفل، اذ ان قيمة (F) الجدولية (3,32) وهي اكبر من قيمة (F) المحتسبة عند مستوى دلالة 0,05 وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمهارة الارسال لان قيمة (F) الجدولية اصغر من قيمة (F) المحتسبة .

3-7 مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (1) ان هناك فروق دالة احصائياً بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (التعلم بتوجيه الاقران) وترجع الى استخدام ثلاث طالبات مما اتاح للمتعلم فرصة للقيام بالاداء وبدور تصحيح الاخطاء ودور الطالبة بتعزيز وتوضيح الاخطاء ، فضلاً عن استخدام ورقة ملاحظات للاداء وعدد التكرارات في تطبيق المهارة ويتصف في هذا (رجائي: 1996: 12) والذي يؤكد على اهتمام الطالب على الاداء وزيادة في تعلمه فضلاً عن زيادة التركيز وعدم النسيان للاداء الصحيح ويؤكد (عبد الوهاب:2004: 89) على ان الطالب يتطور اكثر بالتنفيذ وتبادل ادوار التدريس والتعليم فيما بين الطلاب .

ويتضح من الجدول (2) ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (تدوير المعلومات) وترجع سبب هذا التطور في الاداء هو تعرف نقاط القوة والضعف من خلال الملاحظة المباشرة للطلاب مما يساعد على اعطاء تقويم مدى قدرة الطالبة على التعلم وتعرف نواحي القصور وبالتالي تقوم بتصحيح الاخطاء التي قد تقع فيها الطالبة اثناء الاداء ، كما يتضح من الجدول (3) ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة (اسلوب الامري) والتي يكون فيها الطالب متلقي ثم يقوم بالاداء خلال الوحدة التعليمية بعد اداء النموذج من قبل المدرس، وان التكرار في الاداء المستمر يؤثر بالاجابية على الاداء المهاري للطلاب .

ويوضح كل من الجدول (4) تفوق المجموعتين التجريبتين (توجيه الاقران، وتدوير المعلومات) الى استخدام اتجاهات واساليب جديدة في التعلم تهيئ الطالبة الى الفهم واتقان المهارة الحركية والقدرة على الابداع والاعتزاز والثقة والاعتماد على النفس وتنمية العمل الجماعي وقد اكد (مطر:2000: 64) ان استخدام الاستراتيجيات تؤدي الى استغلال المساحة الزمنية للوحدة التعليمية وزيادة حب العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب ، مما يدل على ان استخدام استراتيجيات توجيه الاقران وتدوير المعلومات افضل من الاسلوب الامري في تطوير للمهارة الكرة الطائرة .

3-8 عرض نتائج اختبار التفكير الابداعي للاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث:
 جدول (5) يبين نتائج اختبار التفكير الابداعي للاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث

T المحسوبة	اختبار بعدي		اختبار قبلي		المتغيرات
	ع	س-	ع	س-	
3,58	2,17	7,03	1,20	3,81	التفكير الابداعي الطلاقة
2,83	1,89	6,34	1,09	3,75	المرونة
4,79	1,63	6,55	0,95	2,88	الاصالة

يتضح من الجدول (5) هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لان قيمة (T) المحسوبة اكبر من (T) الجدولية مما يدل على وجود فرق معنوي حيث اعتمدت الباحثة على استخدام اختبار التفكير الابداعي بالرسم باعتبارها حديثة من نوعها لعينة البحث فضلاً عن الاثارة والتشويق والشعور بالسرور والرضا لما يؤدونه . وساعدت على تركيز انتباههم والقدرة على التفكير وقد اشارت (انتصار يونس 1985) ان الطالب في حياته يكتسب خبراته ومهاراته عن طريق الصلة الادراكية الحسية القائمة بينه وبين مجاله الخارجي .

4-الخاتمة:

توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات وهي أن استراتيجية توجيه الاقران وتدوير المعلومات يؤدي الى تطوير مستوى الاداء المهاري للمهارة الكرة الطائرة . وتوصلت الى ان استخدام استراتيجيات حديثة يعطي نتائج افضل من اسلوب الامر في تعلم مهارة الكرة الطائرة . وفي ضوء الاستنتاجات التي تم ذكرها توصلت الباحثة الى توصيات في ان تطبيق استراتيجيات حديثة لها دور في تنمية وتطوير تعلم الطلاب للمهارات الحركية وتوصي الباحثة على اجراء دراسات مشابهة لعدد من الاستراتيجيات والافادة من التكنولوجيا والتطور المعرفي .

المصادر والمراجع:

- يونس، انتصار، السلوك الانساني ، القاهرة ، 1985 .
- رجائي، محمود ، فاعلية استخدام التطبيق بتوجيه الاقران على تعلم بعض المهارات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القاهرة.
- عبد الوهاب، نرمين فكري تأثير اسلوب لتعليم بعض المهارات الهجومية لكرة السلة ، مجلة اسيوط ج 1، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
- معجم علم النفس ، ط1 الهيئة العامة لشؤون المطابع ، القاهرة ، 1984 .

